

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства визуализации учебной информации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений визуализации учебной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, способности создания и адаптации разных типов текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов сведениями о сущности и видах информации;
- дать обзор важнейших приемов визуализации учебной информации в преподавании филологических дисциплин и показать возможность и целесообразность их практического применения;
- способствовать у студентов получению теоретических знаний и практических навыков создания и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов в учебном процессе;
- формировать понятийно-образное мышление студентов посредством внедрения мультимедийных технологий в систему образования;
- развивать практические навыки проектирования учебной медиаинформации;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Современные средства визуализации учебной информации» изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется владение информационно-коммуникативными технологиями.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Современные средства визуализации учебной информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Современные средства визуализации учебной информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста;

К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации;

К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;

К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом;

К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии";

К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией;

К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента;

К.М.03.ДВ.01.01 Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства визуализации учебной информации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.	

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	знать: - структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации; - сущность и содержание учебной информации; - принципы визуализации учебной информации; уметь: - применять принципы анализа, комментирования и адаптации текстов различных типов; владеть: - навыками анализа, комментирования и адаптации текстов различных типов.
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	знать: - особенности экспертизы текстов: создания текстов по заданным параметрам; уметь: - анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам; владеть: - навыками экспертизы текстов: создания текстов по заданным параметрам.
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	знать: - теоретические основы технологии визуализации учебной информации; - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы; уметь: - применять методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы;- современными технологиями визуализации и проектирования учебной информации на различных уровнях филологического образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4

Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Виды и сущность учебной информации:

Виды и сущность учебной информации как важнейшей составляющей педагогических технологий.

Раздел 2. Технологии визуализации учебной информации:

Способы визуализации учебной информации.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Виды и сущность учебной информации (2 ч.)

Тема 1. Виды и сущность учебной информации как важнейшей составляющей педагогических технологий (2 ч.)

1. Понятие информации.
2. Виды информации в профессиональной деятельности (визуальная, документальная, изобразительная, интеллектуальная, коммерческая, научная, оперативная, семантическая и др.).
3. Сущность и содержание учебной информации.
4. Формы представления и систематизации учебной информации.

Раздел 2. Технологии визуализации учебной информации (2 ч.)

Тема 2. Способы визуализации учебной информации (2 ч.)

1. Вербальный способ представления учебной информации – текст. Специфика и функции учебного текста.
2. Способы графического представления учебной информации (графики, схемы, таблицы, кластеры, ментальные карты и др.).
3. Представление учебной информации посредством информационно-коммуникационных технологий (презентации, видеолекции, видеоролики и др.).
4. Использование приёмов визуализации учебного материала на уроках родного языка и литературы для решения педагогических задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (100 ч.)

Раздел 1. Виды и сущность учебной информации (50 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой, словарями, подготовка сообщений. Примерные темы для сообщений:

1. Информация и данные: основные понятия.
2. Информационный потенциал общества.
3. Понятие и особенности информационных ресурсов.
4. Основные виды информации по форме представления, способам кодирования и хранения.
5. Основные качественные свойства информации.
6. Технологии визуализации учебной информации и принцип наглядности.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Назвать и охарактеризовать основные виды информации по форме представления, способам кодирования и хранения. Привести примеры.

2. Составить глоссарий по дисциплине, включить в него следующие термины и понятия: информация, учебная информация, визуализация, кодирование информации, блок-схема, кластер, ментальная карта и др.

3. Прокомментировать разные толкования термина информация, определить, какие особенности информации положены в основу каждого определения. Какие из определений подходят для филологических дисциплин?

«Информация (от лат. *informare* – изображать) – осведомление, сообщение о положении дел или о чей-то деятельности, сведения о чем-то, факты, комментарии, а также звуки, изображения, ощущения – т.е. все то, что мы получаем из окружающей нас среды посредством органов чувств».

«Термин «информация» понимается по-разному. В широком смысле – это вся совокупность сведений вербального и невербального характера. В узком – совокупность кратких некомментируемых сообщений об актуальных вопросах, касающихся абсолютно любой, значимой для данного человека или общества темы».

«Массовая информация – вид социальной информации, которая собирается, накапливается, обрабатывается, селектируется, передается с помощью особых средств и выполняет определенные субъектом управления общественными процессами ориентационные функции в расчете на массовое потребление».

«Информация – это передача сообщения между передающей и принимающей системами, которая, как правило, приводит к изменению состояния принимающей системы».

«Информация – одна из трех фундаментальных субстанций (наряду с веществом и энергией), составляющих сущность мироздания и охватывающих любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего знания, образы».

«Информация – коммуникация и связь, в процессе которых устраняется неопределенность. В данном контексте информация понимается как комплекс сведений, необходимых для успешного функционирования коммуникативной системы, поэтому можно считать, что информация есть единица процесса коммуникации».

«Информация – это обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему наших чувств».

4. Определить понятие *кодирование информации*. Охарактеризовать следующие виды информации по способу кодирования информации: *символьная, текстовая, графическая*. Определить, к какому виду кодированной информации относятся: *книга, рисунок, чертеж, зеленый свет уличного светофора, фотография, схема, журнал, чертеж*.

5. Изучить статью Арановой С. В. «Интеллектуально-графическая культура визуализации учебной информации в контексте модернизации общего образования» (Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 9–16). Определить различия в значении терминов визуализация и наглядность.

6. Изучить статью Арановой С. В. «Методологические подходы к формированию области визуализации учебной информации» (Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 77–83) и прокомментировать цитату из статьи: «Система общего образования нуждается в построении особой культуры визуального представления учебной информации (ИГК)».

7. Разъяснить, каким образом интенсификация учебного процесса усвоения знания и освоения умений связана с технологией представления учебной информации. Ответ закрепить примерами из монографии «Сгущение учебной информации в профессиональном образовании» Грушевского С. П., Остапенко А. А. (2012).

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей по теме практических занятий.

Перечень статей для конспектирования:

1) Аранова, С. В. К вопросу о принципах визуального представления учебной информации / С. В. Аранова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2017. – № 185. – С. 96–102.

2) Аранова, С. В. Культурологическая тенденция визуализации учебной информации в школьном обучении / С. В. Аранова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – № 193. – 2019. – С. 107–115.

3) Колмыкова, Л. А. Совершенствование учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной образовательной организации на основе технологии визуализации учебной информации / Л. А. Колмыкова // Образование и наука. – № 6 (125). – 2015. – С. 50–61.

4) Кротова, И. Метод визуализации в системе инновационного обучения / И. Кротова, Т. Камоза, Н. Донченко // Высшее образование в России. – № 4. – 2008. – С. 164–167.

5) Неудахина, Н. А. О возможностях практического внедрения технологии визуализации учебной информации в вузе / Н. А. Неудахина // Известия Алтайского государственного университета. – Барнаул, 2013. – Вып. 2 (78). – С. 35–38.

Раздел 2. Технологии визуализации учебной информации (50 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Подготовить сообщения о разных способах графического представления учебной информации по плану:

- 1) раскрыть содержание и назначение графической схемы (кластера, ментальной карты, денотатного графа, блок-схемы и др.);
- 2) привести образец графической схемы;
- 3) определить его место на уроке по родному языку или литературы.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Составить перечень литературы по теме «Технологии представления учебной информации».

2. Найти из учебников по родному языку и продемонстрировать примеры традиционных форм вербального и графического представления учебной информации.

3. Определить графические способы представления информации. Привести примеры.

4. Охарактеризовать графические схемы работы с информацией (кластер, денотатный граф, ментальная карта), определить их место на уроке родного языка и литературы.

5. Проанализировать текст, выделить в нем ключевые слова и построить кластер, визуализирующий основные положения изучаемого материала.

6. На примере представленной схемы рассказать о правилах построения причинной карты (схемы «фишбоун»).

7. Дополнить концептуальную таблицу по родному языку при изучении темы «Части речи». Составить по образцу собственную концептуальную таблицу.

8. Составить разнообразные граф-схемы (многоугольную, типа «древа», типа «паучок», типа «здание»), содержащие учебную информацию по родному языку или литературе.

9. Представить фрагмент урока родного языка или литературы, в котором используются разнообразные способы графического или мультимедийного представления учебной информации.

10. Подготовить фрагмент видеоурока на тему «Жизненный путь и творчество К. Г. Абрамова» (или другого писателя по выбору обучающегося).

11. Представить фрагмент урока родной литературы, в который включены аудио- или видеоролики с исполнением произведений известными актёрами.

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей по теме практических занятий.

Перечень статей для конспектирования:

1. Брескина, А. В. Сгущение учебной информации средствами логико-графического структурирования / А. В. Брескина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 89–92.

2. Рашидова, З. Д. Эффективное использование мультимедиа-технологий в активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов бакалавриата / З. Д. Рашидова // Мир науки, культуры, образования. – № 4 (71). – 2018. – С. 158–160.

3. Руденко-Моргун, О. И. Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений / О. И. Руденко-Моргун, А. Л. Архангельская, А. Н. Аль-Кайси // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. – № 1. – 2016. – С. 47–54.

4. Сидорова, Л. В. Мультимедийные технологии в образовании и обучение студентов педагогических направлений / Л. В. Сидорова, Н. А. Афанасьева // Концепт. – 2017. – № 1 (январь). – С. 110–115.

5. Федосова, О. А. О значении визуализации учебной информации / О. А. Федосова, Е. Н. Соколова // Проблемы педагогики. – № 3 (35). – 2018. – С. 96–99.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Технологии анализа и работы с текстом	ПК-4.
2.	Технологии поиска и работы с информацией	ПК-4.
3.	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-4.
4.	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.				
ПК-4.1 Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.				

Не знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	В целом успешно, но бессистемно знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	В полном объеме знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.			
Не способен анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	В целом успешно, но бессистемно анализирует тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	Способен в полном объеме анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.			
Не способен владеть методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	Способен в полном объеме владеть методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Раскрыть содержание понятия «информация».
2. Определить и охарактеризовать виды информации по форме представления, способам кодирования и хранения.
3. Дать характеристику основным свойствам информации (объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность и др.).

4. Определить сущность и содержание учебной информации.
5. Охарактеризовать структуру учебной информации и ее наглядное представление.
6. Разграничить понятия «визуализация» и «наглядность».
7. Объяснить, в чем заключается процесс визуализации учебной информации.
8. Определить, какова роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации.
9. Охарактеризовать каждый этап восприятия и переработки учебной информации. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей познавательной деятельности?
10. Объяснить, каким образом интенсификация учебного процесса зависит от технологий визуализации учебной информации.
11. Назвать основные способы представления учебной информации, дать им краткую характеристику.
12. Назвать и охарактеризовать традиционные и современные способы представления учебной информации, привести примеры.
13. Определить содержание, структуру и функции учебного текста как способа вербального представления учебной информации.
14. Назвать основные способы графического представления учебной информации, дать им краткую характеристику.
15. Определить содержание, структуру и методику построения кластера, охарактеризовать его место на уроке родного языка и литературы.
16. Определить содержание, структуру и методику построения ментальной карты, охарактеризовать ее место на уроке родного языка и литературы.
17. Представить методику построения многоугольной блок-схемы на примере изучения филологических дисциплин.
18. Представить методику построения блок-схемы типа «дерево» на примере изучения филологических дисциплин.
19. Представить методику построения блок-схемы типа «здание» на примере изучения филологических дисциплин.
20. Представить методику построения блок-схемы типа «паучок» на примере изучения филологических дисциплин.
21. Объяснить, в чем заключается различие между традиционной таблицей и концептуальной. Представить концептуальную таблицу при изучении учебного материала по родному языку и литературе.
22. Охарактеризовать место и значение опорных конспектов при изучении филологических дисциплин.
23. Раскрыть содержание понятия «денотатный граф», объяснить методику его построения.
24. Определить место информационно-коммуникационных технологий в обучении родному языку и литературе.
25. Назвать способы мультимедийного представления учебной информации, дать им краткую характеристику. Привести примеры.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская, Н. В. Комлева. 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Дополнительная литература

1. Котенко, В. В. Теория информации : учебное пособие / В. В. Котенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561095>

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

3. Соколов, А. В. Философия информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Соколов. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 340 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08009-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455582>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.